МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ «Киртелинская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

_____

Бозина Н.И.

«22» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ "Киртелинская СОШ"

_____

Бозина Н.И.

Приказ №72 о/д

от «22» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного занятия «Мой выбор»

для учащихся 5 класса

Киртели 2025

Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Мой выбор» разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО, СОО;
3. Учебного плана МБОУ «Киртелинская СОШ» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2025-2026 учебный год;
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Киртелинская СОШ» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан.

Категория обучающихся: учащиеся 5 класс МБОУ «Киртелинская СОШ». Сроки освоения программы: 2025-2026 учебный год.
Объем учебного времени: 34 ч.
Режим занятий: 1 час в неделю.
Формы контроля: текущий и итоговый контроль: проект.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **«МОЙ ВЫБОР»**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Мой выбор» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Мой выбор» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
-в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
-в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня,так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Мой выбор»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия воего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания: -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.
В сфере эстетического воспитания:
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.
В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в томчисле навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправа другого человека.
В сфере трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числеосознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
-использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Мой выбор». В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиямиобщения в рамках занятий, включённых в курс «Мой выбор»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Мой выбор», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
-уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Мой выбор», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Мой выбор».
В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
-уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
-различать, называть и управлять собственными эмоциями;
-уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог- рассуждение; монолог-повествование; - участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
-обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
-создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

-овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

-овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
-приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка

информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
-умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки,

элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

-владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

-сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
-овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (1 ч) 1			
1	Введение. Что такое профессия?	1	
Раздел 2. Я и мои склонности - (4 ч.)			
2	Кем я хочу стать. Мои личные профессиональные планы.	1	http://rodn-k.narod.ru
3	Ценностные ориентации.	1	http://rodn-k.narod.ru
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	http://rodn-k.narod.ru
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	http://rodn-k.narod.ru
Раздел 3 Я и мир профессий (29 ч)			
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1	http://vsetesti.ru/
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1	http://vsetesti.ru/
8	Правила выбора профессии.	1	http://rodn-k.narod.ru
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	http://rodn-k.narod.ru
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1	http://rodn-k.narod.ru
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	http://vsetesti.ru/
12	Что такое профессиограмма?	1	http://rodn-k.narod.ru
13	В каких учебных заведениях можно учиться.	1	http://profguide.ru/
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	http://profguide.ru/
15	«Секреты» выбора профессии	1	http://profguide.ru/
16	«Быть нужным людям…»	1	http://profguide.ru/
17	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1	http://profguide.ru/

18	Как готовить себя к будущей профессии?	1	http://profguide.ru/
19	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	http://www.rabotka.ru/infoworker/
20	Сочинение «… - это призвание!»	1	http://profguide.ru/
21	Рабочие профессии.	1	http://www.rabotka.ru/infoworker/
22	Жизненно важная профессия	1	http://www.rabotka.ru/infoworker/
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	http://www.rabotka.ru/infoworker/
24	Встреча с интересной личностью.	1	http://www.ucheba.ru/prof
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	http://www.ucheba.ru/prof
26	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на…и работал……»	1	http://www.ucheba.ru/prof
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…»	1	http://www.ucheba.ru/prof
28	Экскурсия на предприятия нашего села.	1	http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2
29	Экскурсия на предприятия нашего района.	1	http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2
30	Отчет о посещении предприятий.	1	http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2
31	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я…»	1	http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2
32	Итоговая пресс- конференция «Мир профессий»	1	http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2
33	Проект "Моя будущая профессия".	1	http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2
34	Защита проекта. Итоговое занятие	1	http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2 http://www.ucheba.ru/prof
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия
1.		Что такое профессия?
2.		Кем я хочу стать. Мои личные профессиональные планы
3.		Ценностные ориентации
4.		Самооценка и уровень притязаний.
5.		Интересы и склонности в выборе профессии.
6.		Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час) Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7.		Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8.		Правила выбора профессии.
9.		Ошибки и затруднения при выборе профессии.
10.		Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.
11.		Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.
12.		Что такое профессиограмма?
13.		В каких учебных заведениях можно получить профессию?
14.		На работу устраиваемся по правилам.
15.		«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)
16.		«Быть нужным людям…»
17.		Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»
18.		Как готовить себя к будущей профессии?
19.		Исследование «Необычная творческая профессия».
20.		Сочинение «… - это призвание!»
21.		Рабочие профессии.
22.		Жизненно важная профессия.
23.		Профессия, охраняющая общественный порядок.
24.		Встреча с интересной личностью.
25.		Великие личности нашей страны и путь их становления.

26.		«Мои родители хотят, чтобы я был похожна…и работал……»
27.		Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…»
28		Экскурсия на предприятия нашего села.
29		Экскурсия на предприятия нашего района.
30		Отчет о посещении предприятий.
31		Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я…»
32		Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»
33		Подготовка проекта
34		Защита проекта. Итоговое занятие

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Бородин, В. А. Изучение школьников с целью их профориентации// Школа ипроизводство, 2018, №4 – С. 8-10.
2. Ботякова, Л. В. Краткий словарь понятий и терминов по профориентации. – М.:Педагогика, 2001. – 79 с.
3. Гусакова, А. М. Ознакомление с профессиями// Начальная школа. – 2020, №1. – С. 15-18.
4. Комплексная методика изучения личности в целях выявления способности школьника кпрофессиональному самоопределению. – Ярославль, 2018. – 187 с.
5. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. / Под ред. А. Я. Журкиной, С. Н. Чистяковой. – Кемерово,2017. – 186 с.
6. Мухина, М. В. Игровые технологии профессиональной ориентации младшихшкольников. Сочи: 2011. – 39 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

http://www.trudvsem.ru/ Информационный портал Федеральной службы по труду изанятости РФ

http://www.garant.ru/student/law_abc.htm**"Правовая Азбука" молодежи в вопросах иответах**

http://vsetesti.ru/ Все профессиональные психологические тесты

http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://azps.ru/ Психология: описания психологических тестов, тестирование он- лайн,тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

http://www.imaton.ru - сайт Института практической психологии

«ИМАТОН» http://www.ucheba.ru/prof

Профессии: выбор профессии, описание профессии, рейтинг самых востребованных профессий

http://rodn-i-k.narod.ru/Выбор профессии, умение решать конфликты, написать резюме,быть готовым к тестированию и собеседованию с работодателем…

http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2 Методический кабинет профориентацииРезапкина Г.В.

http://www.profor.ru/ Персональный сайт психолога Юрия Тюшеваhttp://www.proforient.ru/Профориентирование детей- сирот http://psy.1september.ru/ Газета "Школьный психолог"

http://www.profcareer.ru/ Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»http://profguide.ru/ Ваш гид по профессиям http://www.rabotka.ru/infoworker/ Справочник профессий http://www.effecton.ru/770.html Профориентация и профильное обучение http://www.profvibor.ru/ Электронный музей професси